



# Strategi 2022 - 2025



## 1.0 Forord

Vi vil med denne strategi tydeliggøre vores visioner for Løgstør Skole, da vi er en skole med ambitioner for alle vores elever.

Målet med strategien er at skabe tydelighed omkring den retning, vi som skole bevæger os i, så elever, forældre og medarbejdere ved, hvad der forventes af dem, ligesom de kan se, hvad de kan forvente af os. Strategien skal således fungere som et arbejdsredskab, som har indflydelse på både faglighed, didaktik, pædagogik og skolens udvikling. Vi står på mål for denne strategi.



## 2.0 Historik

Løgstør Skole ligger i det nordlige Vesthimmerland med en skøn udsigt til Limfjorden. Skolen flyttede ind i de nuværende lokaler på Bøgevej 10 i 1971. I årene 2018-2020 undergik skolen en omfattende renovering for 47,6 millioner, hvor der skete markante forbedringer af både de ud- og indvendige områder. Særligt indeklimaet fik en god opjustering og kombineret med nye og tidssvarende møbler fremstår skolen i dag i en særdeles god stand.

Skolen har 370 elever fra 0. klasse til og med 9. klasse samt tre AKT-klasser. AKT-eleverne udsluses i den almindelige undervisning i det omfang, som eleverne er i stand til.

Der er ansat 50 medarbejdere.

Skolens SFO – Bøgen – har ca. 100 børn fra skolens indskolingsafdeling. Skolefritidsordningens primære opgave er at være et supplement til skolens hverdag, så børnene hos os har et frirum til at kunne mødes med kammerater over aktiviteter, som vi tilbyder, eller som de selv vælger. Undervisning og fritidsdel skal gerne fungere som en helhed. Derfor er det også vigtigt, at medarbejderne samarbejder på tværs, så vi supplerer og støtter børnene bedst muligt og får skabt sammenhæng i deres hverdag. I dagligdagen opfatter vi skole og SFO som en enhed, hvor vi supplerer hinanden til glæde og gavn for elever, forældre og medarbejdere. Denne strategi er både for Bøgen og skolen, da vi har fælles visioner. Hver klasse har sit team med de nære kontaktpersoner.



Løgstør Skole har i mange år været kendetegnet ved at være en boglig skole, hvor eleverne har klaret sig godt fagligt, også til folkeskolens afgangsprøver. Men vi arbejder samtidig på elevernes trivsel og personlige udvikling, som ligeværdige pejlemærker for elevernes udvikling.

Denne strategi er vores pejling på, hvad og hvordan vi hver eneste dag vil arbejde for at skabe den bedste mulige skole for alle vores elever.

### 3.0 Forventninger udefra

Vi er som folkeskole underlagt forskellige mål og forventninger udefra. Mål og forventninger som er rammesættende for vores arbejde og skoledagen i det hele taget. Forventninger, som vi skal agere efter og leve op til, samt mål som vi skal evaluere ud fra.



### 3.1 Undervisningsministeriet forventninger

De tre overordnede mål for folkeskolen er:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund for de faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Samtidig skal der være fokus på:

- Styrket klasseledelse og mindsket uro, som er afgørende for elevernes læring og trivsel.
- Varieret og virkelighedsnær undervisning: Den klassiske tavleundervisning skal kombineres med praktiske læringsformer, der udfordrer og motiverer elever på alle niveauer.
- Øget indflydelse til forældre og inddragelse af elever: Elever og forældre skal inddrages i udviklingen af Løgstør Skole. Elever og forældres aktive deltagelse i skolens hverdag er en forudsætning for at skabe den bedste skole, der gør eleverne dygtigere.

### 3.2 Vesthimmerlands Kommunes forventninger

Alle børn og unge anses for at være unikke og værdifulde i sig selv. Vesthimmerlands Kommune holdning er, at børn og unge fortjener at blive mødt af mennesker, som vil dem og brænder for at hjælpe dem med at blive sig selv på den allerbedste måde. Oplevelsen skal være, at alle arbejder for den samme meningsfulde og løsningsorienteret helhedstænkning - alle børn og unge i Vesthimmerland skal have et godt liv.



Vesthimmerlands Kommune fokuserer på de fire følgende områder med hver deres underpunkter:

Læring, dannelse og uddannelse:

- Vi vil udvikle alle børn og unge med udgangspunkt i deres forudsætninger – om de har særlige talenter eller behov for en hjælpende hånd.
- Vi vil skabe læringsrum med plads til den enkelte.
- Vi vil, at børn og unge på sigt kan blive kompetente og vidende samfundsborgere med lokal indsigt og globalt udsyn.

Tværfaglighed og forebyggelse:

- Vi vil samarbejde med de primære ansvarlige, forældrene og netværket om indsatser til børn og unge.
- Vi vil skabe mønsterbrydere og sigte mod stjernerne sammen med børn og unge.
- Vi vil støtte børn og unge i at træffe valg og grundfæste vaner målrettet en sund livsstil.

Et attraktivt børne- og ungemiljø:

- Vi vil, at der er plads til alle og at ingen udelukkes fra fællesskabet.
- Vi vil, at børn og unge på sigt får lyst til selv at bosætte sig i Vesthimmerlands Kommune.

Medansvar i eget liv:

- Vi vil, at alle børn og unge oplever sig set, mødt og hørt, som dem de er.
- Vi vil, at alle børn og unge oplever, at også netop deres stemme har værdi, og at de har mod til at bruge den i et åbent rum.
- Vi vil, at alle børn og unge gør sig umage.



#### 4.0 Løgstør Skoles egne mål

Grundlæggende skal vi selvfølgelig leve op til både undervisningsministeriets og de kommunale mål og forventninger til Løgstør Skole. Vi vil med denne strategi tydeliggøre, hvordan vi vil omsætte dette i praksis, men også tydeliggøre vores egne ambitioner for alle vores elever.

*Den overordnede vision er ganske enkelt, at **alle** elever både trives og bliver så dygtige som overhovedet muligt. Eleven er kerneopgaven og omdrejningspunkt for alle aktiviteter og beslutninger på skolen. Det er grunden til at både ledere og medarbejdere er ansat. Vi ønsker fortsat at være en top 100-skole målt på både trivsel, faglighed og socialt.*

*Helt konkret skal alle elever på Løgstør Skole gerne mærke og opleve følgende:*

- *Faglige, sociale og personlige succeser hver dag.*
- *Føler sig glad og tryk fra man møder til man går hjem.*
- *Har indflydelse på sin faglige og personlige udvikling.*
- *Klarer sig godt til eksamenerne.*

Visionerne er bindende for alle elever, forældre, skolebestyrelse, medarbejdere og ledere, som har sin gang på Løgstør Skole, da ingen kan gøre dette alene.

Strategien skal gerne tydeliggøre vores ambitioner og visioner for arbejdet med eleverne, men samtidig er den et vigtigt internt arbejdsredskab for alle medarbejdere, ledere og skolebestyrelse. Strategien beskriver kerneopgaven, og hvordan vi løser kerneopgaven sammen med kollegerne, eleverne og ikke mindst forældrene.



Vi ønsker at fortælle den gode historie om Løgstør Skole. Vi vil, at den gode historie skal sprede sig til hele lokalsamfundet samt til eventuelle tilflyttere. Løgstør Skole skal være noget, vi alle er stolte af at være en del af, både som elever, forældre og medarbejdere.

Strategien er delt op i tre områder, som tilsammen udgør kerneopgaven. Det ene område er derfor ikke væsentligere end det andet.

#### 4.1 Fællesskab

Vi tror på, at tætte relationer og fællesskaber er afgørende for, at vi alle har det godt. Vi har alle behov for at opleve, at vi er en del af noget. Fællesskaber er, hvor vi deler noget med hinanden og sammen bidrager til større samhørighed. Gode fællesskaber skaber trykthed og trivsel og giver grobund for også at kunne klare svære udfordringer. Gode fællesskaber er altafgørende for at vi lykkes med inklusionen, hvor alle har mulighed for at udvikle sig i sit eget tempo.

Løgstør Skole vil være byens Skole. En skole der bliver valgt til, men samtidig også en skole der byder sig til, og bidrager til lokalsamfundet ved fx at være synlige i bybilledet og samtidig er åben for byens borgere.



Mål (kerneopgaven):

- At alle respekterer og anerkender alle – uanset alder, køn, race osv.
- At alle elever oplever sig som en del af fællesskabet.
- At alle elever oplever sig mødt med respekt.
- At alle deltager og bidrager til et meningsfuldt og forpligtende fællesskab med gode traditioner.
- At alle forældre i Løgstør vælger, at deres barn skal gå i byens skole.
- At alle forældre i Løgstør vælger, at deres barn skal være tilmeldt Bøgen. På den måde kan Bøgen understøtte det store fællesskab i både klassen og afdelingen.
- At Løgstør Skole forbliver et aktiv for byen og er synlige i lokalsamfundet.

Handleplan(hvem og hvordan):

- Fælles rammeuge for hele skolen inkl. Skolefest.
- Fælles traditioner for hele skolen og for de enkelte afdelinger, hvor alle bidrager.
- Åbne skolen op og invitere forældre, børnehaverne og andre interessenter ind.
- Fokus i Bøgen på at have spændende fritidsaktiviteter for alle børn.
- Fokus på fornyelse af fritidsaktiviteterne for særligt 2. og 3. årgang.
- At trivselsrådene bidrager til fællesskabet og inklusionen af alle elever.
- Deltage i aktiviteter i byen, som vi som skole har mulighed for at deltage og være synlige i.
- Samarbejde med byens erhvervsdrivende.





#### Evaluering:

- Trivselsundersøgelsen inddrages i evalueringsmøderne. Samtidig inddrages både elevsamtaler og elevrefleksioner fra klassen i teammøder, så vi husker børnenes syn på fællesskabet, hvad der fungerer og hvad der ikke fungerer.
- Der udarbejdes datavæg om indsatser og fraværstatistikker, som løbende drøftes på afdelingsmøder.
- Samtalen på klassen: Giver man plads til hinanden? Kan man rumme hinanden? Er eleverne lyttende og forstående overfor hinanden?
- På afdelingsmøder drøftes efterfølgende: Er der konflikter? Små/store konflikter? Hvad giver klassesamtalen anledning til?
- At er min 90 % deltagelse i skolearrangementer, forældremøder, skole-hjem samtaler m.fl.
- At antallet af elever med mere end 10 % fravær mindskes.

#### 4.2 Høj faglighed

Vi tror på, at alle elever vokser ved at blive mødt med positive forventninger, også til deres faglighed. Alle elever har et potentiale, som dyrkes samtidig med, at vi også arbejder med de områder, som kan være både svære og udfordrende for den enkelte.

#### Mål (kerneopgaven):

- Vi vil lave en tidlig og forebyggende indsats.
- Vi vil have engagerede lærere, der vil noget med deres fag, men som også tør sætte deres fag i andre rammer.
- Vi vil have lærere, der tør tænke både kreativt og anderledes, så alle elever kommer med.
- Vi vil have inspirerende læringsmiljøer og varierende undervisningsformer, der motiverer alle elever.
- At alle elever læser 20 minutter derhjemme om dagen.



#### Handleplan (hvem og hvordan):

- Alle medarbejdere kobler faglighed med fokus på både trivsel og personlig udvikling.
- Alle medarbejdere benytter guiden for god klasseledelse og i indskolingen også elementerne om læringsledelse.
- Vi arbejder med tydelige kortsigtede mål for eleverne, så de løbende oplever succeser.
- Vi giver kun eleverne lektier for, som der er en mening med.
- Vi forventer, at alle forældre bakker op om de 20 minutters daglige læsning.

#### Evaluering:

- Karaktergennemsnit og årskarakterer tages op på evalueringsmøde med udskolingsteamet.
- At evaluere på høj faglighed sker gennem diverse tests, men også gennem den daglige samtale i klassen og med den enkelte elev. Vi veksler mellem formative og summative evalueringer, hvor klassesamtalen også bidrager med væsentlig viden.
- Datavæg opdateres løbende med data fra diverse test og karakter på klasseniveau, som løbende følges af vejlederne og teamet.
- At forældrene og eleverne oplyses om det faglige standpunkt samt forholder sig aktivt hertil.
- At der er fagfaglige fora, hvor medarbejderne deltager i faglig sparring og opkvalificering.



### 4.3 Samarbejde

Vi tror på at et tæt samarbejde og dialog er med til at skabe en levende skole. En skole hvor der er rum for, at de forskellige fagprofessionelle kan mødes i et tværprofessionelt samarbejde, som bidrager til at udvikle skolen bedst muligt.

Vi tror på, at vi opnår de bedste resultater, hvis vi også har en tæt og løbende dialog med både elever og forældre, så vi arbejder i samme retning og mod de samme mål. Et godt og tæt samarbejde fordrer tryghed, så man også kan sige de svære ting. En tæt dialog er også med til at forebygge eller gennemføre en tidlig indsats. Bøgen er et vigtigt bindeled i samarbejdet mellem forældre og skole, da de er der, når indskolingseleverne bliver hentet.

Mål (kerneopgaven):

- At alle deltager aktivt og konstruktivt i teamsamarbejdet, således der skabes en helhedsforståelse for både den enkelte elev og fællesskabet.
- At der er fokus på gode overgange mellem børnehave og skole, internt mellem afdelinger, samt når vi sender de unge mennesker videre på ungdomsuddannelserne.
- At eleverne er en del af et forpligtende fællesskab, hvor alle bidrager aktivt.
- At skolen er åben for lokalsamfundet, og at det indtænkes i skolens hverdag.
- Ligeværdig dialog mellem elev, forældre og medarbejdere samt andre interessenter.

Handleplan (hvem og hvordan):

- Elevrådet involveres og engageres i udviklingen af skolen.
- Tæt teamsamarbejde, både om klassen, årgangen, i afdelingen og i faggruppen.
- Skolen gennemfører plan B samtaler, hvor der er behov, så vi er sikre på at høre elevens stemme.
- Udnytter lokale ressourcer (virksomheder, foreninger, naturen mv.).
- Klassens kontaktpersoner kontakter trivselsrådet inden forældremøder.
- Skolen kontakter straks forældrene, hvis vi sporer tegn på mistriksel eller faglige udfordringer.
- Forældrene kontakter skolen, hvis de oplever mistriksel eller faglige udfordringer.
- At trivselsrådene arrangerer aktiviteter for hele klassen, og hjælper til med at få hele klassen med til de fælles aktiviteter. I indskoling koordineres dette med Bøgen.

Evaluering:

- Trivsel og fravær skal være en del af alle elevsamtaler og tages efterfølgende op på teammøde og skrives på datavæggen.
- At vi oplever forældredeltagelse til skolefest, skole/hjem mv, hvor forældrene er aktive og meddeltagende.
- Efter skoleårets første forældremøder evalueres på afdelingsmøde, hvordan vi opfattede dialogen og samarbejdet både forældre-skole og forældre-forældre. Ledelsen inddrages efter behov.

